**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА-мај 2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив предмета:** | немачки језик |
| **Разред:** | Трећи разред гимназија и средње стручних школа |
| **Недељни фонд часова:** | 1+0,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.**  **6** | **Ред. бр. Часа**  **46.**  **47.**  **48.**  **49.**  **50.** | **Наставне јединице**  **Verben mit Dativ und Akkusativ**  **Fertigkeitstraining :Hörverstehen**  **Fertigkeitstrainig: schriftlicher Ausdruck: über Feste schreiben**  **Die Vorbereitung auf die Klassenarbeit**  **Die zweite Klassenarbeit** | Исходи  СЈ2.СО.Н.1.3. Познају и системски исправно користе основна и учестала правила и обрасце за грађење граматичких облика променљивих врста речи, укључујући и фреквентне изузетке као и фреквентне неправилне облике или мање фреквентне правилне обрасце уз повремене грешке и омашке које углавном не ремете комуникацију у узрасно блиским свакодневним, јавним или образовним контекстима.  СЈ2.СО.С.3.1. Разумеју општи смисао и најважније појединости усмених објава, упутстава, налога и инструкција, краћих монолошких излагања, једноставних информативних, медијских прилога и поједностављених текстова савремене музике, на познате, друштвено и индивидуално (лично) релевантне теме, у приватном, јавном и образовном домену, уколико се користи стандардни језик и разговетан изговор уз одговарајући број понављања и/или успорени темпо говора. Сажимају општи смисао/главну поруку и класификују суштинске појединости у тексту.  СЈ2.СО.Н.1.4. Познају и исправно користе важније и фреквентније синтаксичке структуре у циљу кохерентне, логичне и сврсисходне комуникације која се одвија у приватном, јавном и образовном контексту, уз повремене грешке и омашке које не ометају разумевање.  СЈ2.СО.Н.2.2. Користе страни језик у усменој и писаној комуникацији, углавном успешно примењујући разноврсне стратегије планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере и уз употребу различитих дигиталних алата.  СЈ2.СО.С.2.1. Примењују важније стилове и стратегије рецепције усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са текстуалном врстом и комуникативном намером, у приватном, јавном и образовном домену (у вези са садржајем школских предмета). | **Тип часа**  Увежбавање  Увежбавање  Увежбавање  Увежбавање  систематизација | **Облици рада**  Индивидуални  у пару, у групи пленум  Индивидуални  у пару, у групи пленум  Индивидуални  у пару, у групи пленум  Индивидуални  у пару, у групи пленум  индивидуална | **Наставне методе**  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална, показна  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална, показна  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална, показна  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална, показна  Монолошко-дијалошка | **Начин праћења и вредновања постигнућа ученика**  Checkliste  Checkliste  Checkliste  Checkliste | **Корелација**  Традиција и обичаји |